

Kritéria pro lekci

Plán přijatý bez připomínek nebo jen s malými připomínkami	Plán, který stačí doplnit, dopracovat, domyslet	Plán k přepracování
Před realizací vyučovací jednotky		
1. Plán obsahuje základní údaje o jednotce: ročník, počet žáků, doba trvání jednotky, téma, na jakou předešlou látku navazuje nebo zda je to nové téma (východiska)	V plánu chybějí některé údaje (jeden nebo dva)	Plán obsahuj jeden až dva požadované údaje, ostatní chybějí
2. Plán má jasnou strukturu, fáze učení E-U-R (fáze před čtením, při čtení, po čtení) jsou zřetelné.	Plán se pokouší o aplikaci modelu E-U-R, ale fáze jsou nejasné, v některých místech plánu nenavazují logicky na sebe	Zcela chybí některá z fází E-U-R nebo fáze na sebe evidentně nenavazují
3. Volba činností pro jednotlivé fáze umožňuje, aby v hlavách žáků probíhaly procesy respektující přirozené učení (evokace – fáze před čtením plní skutečně funkce evokace atd.), všechny plánované činnosti přispívají k naplnění cílů jednotky	Činnosti zvolené pro jednu z fází vzbuzují pochybnosti o tom, že skrze ně bude naplněna funkce dané fáze učení, a/nebo: činnosti v jedné fázi nenavazují na činnosti předešlé, a/nebo: pro určitou fázi je zvoleno několik dublujících se činností, které fázi nerozvíjejí	Činnosti ve všech fázích nenaplníují očekávanou funkci, činnosti v následující fázi nenavazují na to, co se rozvinulo v předešlé fázi, jsou zařazeny efektní, ale neefektivní činnosti – autor neumí zdůvodnit, jak činnosti přispějí k naplnění cílů jednotky
4. U jednotlivých činností autor zvolí pro dosažení cíle vhodnou formu práce (práce ve dvojicích, skupinová práce apod.)	Autor zvolí formu práce, která není pro danou činnost vhodná.	Autor neuvede, jakou formou budou žáci pracovat
5. Cíle jednotky jsou formulovány pro žáky (říkají, co žáci budou znát a umět dělat na konci jednotky, obsahují, co nejpřesnější pojmenování očekávaných nových znalostí i dílčích dovedností, postojů)	Cíle jednotky jsou formulovány pro žáky, ale ne všechny formulace jsou výstižné, některé cíle, které lze jednotkou dosáhnout, chybějí, k některým cílům chybějí v jednotce činnosti	Cíle jsou formulovány pro učitele (co učitel plánuje, že odučí), cíle chybějí
6. Cíle jednotky jsou formulovány jako dosažitelné v daném čase	Cíle jsou formulovány příliš obecně, spíše na úrovni cílů celoročních nebo pro celou dobu školní docházky	Cíle jsou formulované jen jako obecné kompetence bez sloves
7. Je zřejmé, z čeho a jak učitel/ a nebo žáci poznají, nakolik dosáhli stanovených cílů – plán obsahuje tzv. důkaz o učení	U některých cílů není jasné, jak se pozná, že (nakolik) jich bylo dosaženo	Vůbec není jasné, z čeho a jak se pozná, že cílů bylo dosaženo, chybí důkaz o učení
8. Plán obsahuje nosnou velkou myšlenku	Velká myšlenka je pouze formální, žáci v hodině nedostanou příležitost na ni přijít	Velká myšlenka v díle chybí, nebo je příliš obecná
9. Součástí plánu jsou všechny texty, se kterými budou žáci v hodině pracovat, popř. další nedílné součásti plánu (pracovní listy, přesné znění výkladu apod.)	V příloze plánu chybějí některé texty, nebo některé z nedílných součástí plánu (pracovní list, přesné znění výkladu apod.)	Chybí texty, pracovní listy, které jsou zmíněny v textu plánu.
10. Všechny použité informační zdroje jsou citovány dle platné normy	Jsou citovány pouze některé zdroje, nebo jsou citace neúplné	Citace chybějí, nebo neodpovídají platné normě
11. Plán obsahuje návrh řešení úkolů (odpovědi na otázky, ukázkou tvořivé činnosti apod.)	Plán obsahuje návrhy řešení pouze některých úkolů, nebo tvořivé činnosti	Plán neobsahuje návrhy řešení, popř. ani ukázkou tvořivé činnosti
11. Součástí plánu je zdůvodnění významu autora a jeho tvorby v kontextu české, respektive světové literatury opřené o prostudovanou sekundární literaturu (rozsah min. A5)	Ve zdůvodnění významu autora nejsou uvedeny podstatné argumenty, nebo je zdůvodnění příliš obecné, neopírá se o prostudovanou literaturu či nespĺňuje minimální zadaný rozsah	V plánu chybí vysvětlení zdůvodnění významu autora a jeho tvorby v kontextu české, respektive světové literatury opřené o prostudovanou sekundární literaturu